

NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE NR 71
SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO
POLSKIEGO ZWIĄZKU KOSZYKÓWKI W ŁOMIANKACH

Program wychowawczo-profilaktyczny



Łomianki, 23 października 2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut NLO Nr 71 SMS PZKosz Łomianki.
-

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Spis treści

WSTĘP	4
1. WIZJA I MISJA SZKOŁY	5
2. MODEL ABSOLWENTA.....	5
3. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE W NIEPUBLICZNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR 71 SZKOLE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO POLSKIEGO ZWIĄZKU KOSZYKÓWKI W ŁOMIANKACH.....	6
4. ZAŁOŻENIA I PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO NLO NR 71 SMS PZKOSZ W ŁOMIANKACH	7
5. CELE OGÓLNE	7
6. FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH	13
7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	13
8. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022	20
9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	29

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w NLO Nr 71 SMS PZKosz Łomianki opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednich latach,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
- kształci umiejętności twórczego rozwiązywania problemów,
- wpaja system wartości ogólnoludzkich,
- rozbudza wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata,
- kształtuje tolerancję,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- rozbudza zainteresowania i pasje,
- rozwija uzdolnienia,
- uczy szlachetnej rywalizacji i umiejętności godzenia się z porażką,
- wspiera ideę współpracy i umacnia więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
- preferuje postawy aktywne i twórcze,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym
- promuje zdrowy styl życia.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

2. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły powinien:

- być dobrze wykształconym i posiadać usystematyzowaną wiedzę ogólną,

- posiadać wizję własnej przyszłości,
- posiadać umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- umiejętnie rozwiązywać problemy i konflikty,
- być tolerancyjnym, aktywnym i uczciwym,
- być odpowiedzialnym za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
- posiadać umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych,
- być wrażliwym na piękno otaczającego świata,
- wykazywać się samodyscypliną,
- prezentować wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentować rodzinę, szkołę i ojczyznę,
- mieć twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- mieć poczucie własnej wartości,
- wykazywać się umiejętnością asertywności.
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- znać zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumieć związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

3. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE W NIEPUBLICZNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR 71 SZKOLE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO POLSKIEGO ZWIĄZKU KOSZYKÓWKI W ŁOMIANKACH

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie nowo przyjętych uczennic
3. Przyjęcie uczennic klasy I do społeczności szkolnej połączonej z „otrząsinami”
4. Uczniowie nauczycielom – uroczysty charakter Dnia Nauczyciela
5. Spotkanie wigilijne – kultywowanie obrzędowości w społeczności szkolnej związane ze Świętami Bożego Narodzenia
6. Studniówka szkolna
7. Obchody świąt narodowych – 11 listopada i 3 maja
8. Hołd dla Papieża Jana Pawła II – składanie kwiatów w rocznice śmierci przed tablicą upamiętniającą Ojca Świętego
9. Prezentacja wyników nauczania wszystkich klas szkoły na zakończenie każdego semestru i roku szkolnego
10. Pożegnanie absolwentów – uroczyste rozdanie świadectw, wręczanie pamiątkowych plakietek, nagród i dyplomów za najlepsze wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe

11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego – wręczenie świadectw promocyjnych oraz nagród za osiągnięcia sportowe i wyniki w nauce

4. ZAŁOŻENIA I PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO NLO NR 71 SMS PZKOSZ W ŁOMIANKACH

Program wychowawczy, uchwalony w dniu 23 października 2021 przez Radę Pedagogiczną NLO Nr 71 SMS PZKosz, określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole. Ukierunkowany jest na wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień, na pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji i rozwoju umiejętności sportowych.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy członkowie przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Wszyscy pracownicy szkoły wspierają uczennice w ich rozwoju sportowym.

5. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

6. FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Szkoła realizuje zadania wychowawcze poprzez:

1. Pogadanki okolicznościowe i dyskusje organizowane na spotkaniach i lekcjach wychowawczych przez wychowawców, trenerów i innych zaproszonych gości oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów.
2. Organizację różnorodnych imprez, spotkań, koncertów i uroczystości wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych, a także i kościelnych, ważnych dla kraju rocznic oraz tradycji szkoły.
3. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez uroczystą organizację i udział w obchodach:
 - Dnia Edukacji Narodowej
 - 11 listopada
 - 3 maja
4. Kształtowanie i utożsamianie się uczniów z tradycją szkoły poprzez organizację:
 - Uroczystego przyjęcia uczennic klasy I i ślubowania uczennic kl. I.
 - „Otrzęsin” kl. I
 - Organizację andrzejek i mikołajek
 - Wigilii szkolnej
 - Święta Wiosny
 - Studniówki dla kl. III
5. Uroczysty charakter innych wydarzeń z życia szkoły:
 - Rozpoczęcia roku szkolnego
 - Pożegnania absolwentów w połączeniu z wręczeniem świadectw ukończenia szkoły
 - Zakończenia roku szkolnego.
6. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez:
 - Spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu
 - Wycieczki klasowe do ciekawych miejsc regionu
 - Poznawanie muzeów regionalnych
 - Poznawanie miejsc pamięci narodowej w regionie
 - Wyjścia do kin i teatrów
7. Olimpiady i konkursy i przedmiotowe.
8. Udział w rozgrywkach 1 i 2 ligi kobiet.
9. Spotkania z rodzicami.
10. Umożliwianie udziału w rekolekcjach wielkopostnych.

7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w

identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczennic.
2. Wszystkie uczennice wymagające wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Uczennice są świadome szkodliwości spożywania alkoholu, zażywania zabronionych substancji (tytoń, narkotyki, substancje psychoaktywne).
4. 100% uczennic zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. 100% uczennic wie gdzie i jak uzyskać wsparcie psychologiczne i pedagogiczne.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: powyżej 90% uczennic przestrzega szkolnych norm i zasad.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczennic jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczennic zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w wybranych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

4. 95% uczennic potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 października 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2021/2022 95% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości ze szczególnym wskazaniem na wzajemny szacunek.

Szkolny program profilaktyki
Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr 71
Szkoły Mistrzostwa Sportowego
Polskiego Związku Koszykówki w Łomiankach

Zadania w zakresie profilaktyki.

Założenia ogólne.

„Wychowanie otwiera ucznia na dobro, pomaga w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, hartuje w zmaganiach z przeciwnościami, przygotowuje do odpowiedzialności i wyboru drogi życiowej, natomiast działania profilaktyczne nastawione są na zapobieganie złu w określonym wymiarze”. Działania profilaktyczne powinny uczyć umiejętności odpierania presji społecznej, rozwijać postawy osobistego zaangażowania, trenować ważne umiejętności życiowe, budować system wartości i przekonań akceptowany społecznie.

1. Celem interwencji profilaktycznych jest oddziaływanie na czynniki ryzyka zmierzające do eliminacji lub ich redukcji oraz wzmacnianie czynników chroniących tkwiących w samej jednostce i w jej otoczeniu społecznym.
2. Profilaktyka zachowań ryzykownych prowadzona jest na trzech poziomach:
 - a) poziom pierwszy odnosi się do grupy niskiego ryzyka, a jego celem jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji, co prowadzi do zmniejszenia zachowań ryzykownych wg dyrektyw „POCZEKAJ DO DOROSŁOŚCI”.
 - b) poziom drugi jest skierowany do grupy podwyższonego ryzyka. Celem jego jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych (poradnictwo, socjoterapia) wg dyrektywy „WYCOFAJ SIĘ”.
 - c) poziom trzeci adresowany jest do grupy wysokiego ryzyka. Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu degeneracji oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia (leczenie, resocjalizacja, rehabilitacja) wg dyrektywy „WRACAJ”.
3. Szkolny program profilaktyki zajmuje się profilaktyką pierwszego poziomu.
4. Działania drugiego i trzeciego poziomu powinny być poprzedzone rzetelną diagnozą i są prowadzone przez specjalistów w poradniach psychologicznych, specjalistycznych, szpitalach, placówkach wychowawczych, itp.
5. Zakłada się, że umiejętności emocjonalne i społeczne chronią ucznia przed patologią, dlatego należy je kształtować i rozwijać.
6. Do podstawowych umiejętności psychologicznych zaliczamy:
 - a) umiejętność wyznaczania celów życiowych,
 - b) umiejętność podejmowania decyzji,
 - c) umiejętność budowania adekwatnej samooceny,

d) umiejętność radzenia sobie ze stresem.

7. Do podstawowych umiejętności społecznych zaliczamy:

- a) umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników (rozumienie nacisku społecznego),
- b) asertywność,
- c) umiejętność rozwiązywania konfliktów,
- d) umiejętność dobrego komunikowania się z innymi,
- e) umiejętność tworzenia sojuszy (poszukiwania i udzielania wsparcia i pomocy).

8. Strategie działań profilaktycznych:

- a) działania informacyjne — ich celem jest dostarczenie informacji o prawidłowym rozwoju i zdrowym funkcjonowaniu oraz o czynnikach szkodliwych i ich wpływie na człowieka, umożliwiającym dokonywanie racjonalnych wyborów i prezentowanie społecznie akceptowanych zachowań (wykłady, prelekcje, broszury, ulotki, plakaty, seminaria tematyczne),
- b) działania edukacyjne — pomagają w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych, takich jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, komunikacja interpersonalna, wzbudzanie działań umotywowanych (zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, szkolenia),
- c) działania o charakterze alternatywnym — dostarczają możliwości realizowania się w pozytywnym rozwoju, w którym można doskonalić samodyscyplinę, zaufanie do siebie, świadomość siebie, poczucie własnej siły i niezależności, stwarzają możliwości, które rozszerzają zakres doświadczeń, uczą zaradności, upewniają o własnej wartości oraz pozwalają czerpać satysfakcje z własnego zaangażowania, odpowiedzialności i poczucia zaufania od innych (koła zainteresowań, kluby sportowe, działalność społeczna i charytatywna),
- d) działania interwencyjne — zmierzają do pomagania jednostce w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania, towarzyszenie i wspieranie jej w krytycznych okresach życia poradnictwo indywidualne i rodzinne, praca grupowa, telefon zaufania.

9. W interwencji profilaktycznej należy redukować lub eliminować czynniki ryzyka i wzmacniać czynniki chroniące tkwiące w samej jednostce i w jej otoczeniu społecznym.

a) wśród czynników ryzyka są:

- sytuacja rodzinna,
- sytuacja szkolna,
- grupa rówieśnicza,
- cechy osobowościowe,
- zaangażowanie religijne.

b) najważniejszymi czynnikami chroniącymi są:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

10. Cele szkolnego programu profilaktyki:

- zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych,
- zapobieganie stosowania dopingu w sporcie,
- przeciwdziałanie agresji i przestępczości,
- zapobieganie zakażeniu HIV,
- zapobieganie zbyt wczesnej aktywności seksualnej,
- zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu,
- przeciwdziałanie wstępowaniu do destruktywnych grup młodzieżowych,
- zapobieganie uzależnieniom od komputera, Internetu, mediów i gier RPG,
- zapobieganie konfliktom między rodzicami ucznia a szkołą; współpraca z rodzicami.

11. Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych:

a) Zadania:

- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia i szkodliwości środków odurzających,
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z eksperymentami z narkotykami, dopalaczami, zażywaniem alkoholu, paleniem tytoniu, lekomania,
- uświadamianie uczniom skutków stosowania dopingu,
- ćwiczenie umiejętności nieulegania naciskowi grupy, wyrażania własnego zdania oraz świadomego podejmowania decyzji,
- promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- wypracowanie szkolnego programu pomocy rówieśniczej i profesjonalnej.

b) sposoby realizacji:

- przeprowadzanie badań ankietowych, które pomogą określić trudności przeżywane przez uczniów oraz ustalić zapotrzebowanie na działania profilaktyczne,
- przeprowadzanie przez wychowawców i pedagoga zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień,
- przeprowadzanie zajęć, pogadanka z zakresu profilaktyki dopingu w sporcie,
- uczenie sposobów nawiązywania pozytywnych kontaktów społecznych,
- organizowanie spotkań dla rodziców (wykłady, prelekcje, warsztaty, itp.),
- ustalenie zakresu działań profilaktycznych szkoły i rodziców uczniów oraz dbałość o ich spójność,
- informowanie o instytucjach pozaszkolnych pomagających osobom zagrożonym uzależnieniem,
- organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych z zakresu profilaktyki uzależnień,
- oferta zajęć pozalekcyjnych (kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, działalność społeczna i samorządowa) i wyjazdowych (wycieczki, obozy, pielgrzymki, rajdy).

c) oczekiwane efekty działań:

- wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, dopalaczy oraz dopingu w sporcie,
- poznanie mechanizmu uzależnienia i jego wpływu na jednostkę i jej rodzinę,
- nabycie umiejętności satysfakcji z zabawy bez sięgania po dopalacze i środki uzależniające,
- nabycie umiejętności odmawiania i nieulegania presji grupy,
- ukształtowanie wzorców zdrowego stylu życia i pożytecznego spędzania wolnego czasu.

12. Przeciwdziałanie agresji i przestępczości:

a) zadania:

- wyuczenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami,
- wyuczenie umiejętności przyjmowania pomocy od innych,
- dostarczenie elementarnej wiedzy na temat prawidłowości psychologicznych i wytrenowanie umiejętności interpersonalnych takich jak:
 - umiejętności wyrażania myśli i uczuć,
 - umiejętności akceptowania siebie i innych,
 - umiejętności rozwiązywania konfliktów,
 - umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
 - umiejętności pomagania innym,
 - otwartości i zaufania.

b) sposoby realizacji:

- przeprowadzenie zajęć z zakresu komunikacji społecznej,
- przeprowadzenie zajęć pomagających kontrolować stres i wskazujących wybrane techniki relaksacyjne,
- przeprowadzenie zajęć z asertywności.

c) oczekiwane efekty działań:

- uczeń identyfikuje zakłócenia występujące na drodze przepływu informacji i potrafi je przezwyciężyć,
- uczeń rozpoznaje myśli, emocje i potrzeby swoje i innych,
- uczeń potrafi formułować wypowiedź typu „ja”,
- uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- uczeń potrafi zapobiegać niepożądanemu stresowi i stosuje różnorodne techniki relaksacyjne,
- uczeń umie myśleć pozytywnie i optymistycznie patrzeć w przyszłość,
- uczeń zwiększa swoją szansę na uniknięcie uległości i agresji w kontakcie z ludźmi,
- uczeń potrafi wyrażać pozytywne i negatywne emocje szczerze i wprost, nie raniąc innych ludzi.

13. Zapobieganie zakażeniu HIV:

a) Zadania:

- zapoznanie uczniów z chorobą AIDS oraz charakterystyka wirusa HIV,

- zapoznanie uczniów z drogami zakażeń i wskazanie grup ryzyka,
- nauczanie, jak humanitarnie pomagać chorym, jak z nimi postępować.

b) Sposoby realizacji:

- przekazanie podstawowych informacji o HIV i AIDS,
- wyjaśnienie, dlaczego AIDS wywołuje tyle strachu i leku,
- informowanie, kto i kiedy może zakażyć się HIV,
- zapoznanie z sytuacją epidemiologiczną i najnowszymi wynikami badań walczących z chorobą,
- uczenie właściwych postaw wobec chorych.

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczeń posiada podstawowe informacje o chorobie oraz sposobie zapobiegania zakażeniu HIV,
- uczeń zna instytucje zajmujące się pomocą chorym na AIDS,
- uczeń traktuje chorego jako równoprawnego członka społeczeństwa..

14. Zapobieganie zbyt wczesnej aktywności seksualnej:

a) Zadania:

- realizowanie zgodnie z programem przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.

b) Sposoby realizacji:

- zgodnie z konspektami lekcji.

c) Oczekiwane efekty działań:

- wzrost świadomości seksualnej wśród uczniów,
- uczniowie znają zagrożenia psychiczne i fizyczne wynikające ze zbyt wczesnej inicjacji seksualnej,
- uczniowie znają instytucje niosące pomoc w tym zakresie,
- uczniowie potrafią odpowiedzialnie decydować o swojej aktywności seksualnej.

15. Promowanie właściwej diety w odżywianiu młodzieży:

a) Zadania:

- zapoznanie uczniów, wychowawców i nauczycieli z symptomami zaburzeń w odżywianiu,
- informowanie o instytucjach zajmujących się leczeniem i terapią chorych.

b) Sposoby realizacji:

- przeprowadzenie lekcji dotyczących: anoreksji, bulimii, otyłości,
- pogadanki z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem,
- prelekcje, wykłady specjalistów.

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczeń potrafi rozpoznawać zaburzenia,
- uczeń wie, gdzie znaleźć pomoc,
- uczeń jest wrażliwy na niepokojące symptomy rozpoznawane u kolegów i szuka dla nich pomocy.

16. Przeciwdziałanie wstępowaniu do destruktywnych grup młodzieżowych:

a) Zadania:

- zapoznanie z przyczynami i skutkami wstępowania młodzieży do gangów i sekt,
- informowanie o instytucjach pomagających poszkodowanym,
- zapoznanie z metodami działań gangów i sekt.

b) Sposoby realizacji:

- przeprowadzenie spotkań ze specjalistami zajmującymi się tym zagadnieniem,
- przeprowadzenie dyskusji: „Pożytki i zagrożenia płynące z przyłączenia się do grup łamiących prawo i wolność jednostki”,
- informowanie rodziców o oznakach uzależnienia się dziecka od destruktywnych grup młodzieżowych.

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczeń wie, kto jest szczególnie podatny na wciągnięcie do sekty, gangu,
- uczeń rozpoznaje metody działania tych grup, jest krytyczny i czujny,
- uczeń i jego rodzice znają adresy instytucji pomagających poszkodowanym.

17. Zapobieganie konfliktom między rodzicami ucznia a szkołą, współpraca z rodzicami:

a) Zadania:

- informowanie rodziców o programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- informowanie rodziców o planach nauczania i wychowania w poszczególnych klasach,
- zapoznanie rodziców kandydatów z oferta szkoły,
- zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnymi przepisami i poinformowanie o wymaganiach szkoły,
- informowanie o wydarzeniach mających miejsce na terenie szkoły,
- informowanie o osiągnięciach i porażkach ich dzieci,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności pedagogicznych rodziców.

b) Sposoby realizacji:

- spotkania informacyjne na początku roku szkolnego prezentujące szkołę, jej statut, regulamin, system oceniania i programy oraz określające zasady współpracy z rodzicami,
- przeprowadzanie anonimowych ankiet badających opinie rodziców o szkole,
- spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami w dni otwarte i na zebraniach,
- indywidualne spotkania wychowawców, nauczycieli, dyrektora, pedagoga z rodzicami potrzebującymi pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- współorganizowanie przez rodziców imprez klasowych i szkolnych,
- udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych,

- udział rodziców w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych przez szkołę.

c) Oczekiwane efekty działań:

- rodzice znają wewnątrzszkolne przepisy i prawo oświatowe,
- rodzice wiedzą, co się w szkole dzieje w sferze edukacji i wychowania i sportu,
- rodzice znają wyniki w nauce swoich dzieci oraz uzyskują informacje o ich zachowaniu,
- rodzice współtworzą przepisy szkolne,
- rodzice biorą udział w imprezach szkolnych,
- rodzice wspierają szkołę w procesie nauczania, wychowania i szkolenia sportowego,
- rodzice są zadowoleni z pracy szkoły.

18. Zapobieganie uzależnieniom od komputera, mediów i gier RPG:

a) Zadania:

- zapoznanie ucznia z racjonalnym wykorzystaniem komputera w jego pracy i w czasie wolnym,
- zapoznanie ucznia z zagrożeniami związanymi z grami wirtualnymi, które mogą wpływać na osobowość,
- zapoznanie ucznia ze szkodami, jakie niesie zbyt długie korzystanie z komputera w sferze psychicznej i fizycznej,
- uświadomienie uczniom, że gry RPG mogą wpływać na zmiany stanów świadomości.

b) Sposoby realizacji:

- uczenie umiejętności dokonywania selekcji ofert gier,
- zapoznajanie z artykułami i literaturą zajmującą się uzależnieniem od komputera i Internetu,
- uczenie alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu,
- uczenie umiejętności racjonowania czasu spędzanego przed komputerem.

c) Oczekiwane efekty działań:

- uczeń ma świadomość zagrożeń,
- uczeń kontroluje czas pracy z komputerem, czas oglądania TV, czas poświęcony grom wirtualnym i RPG,
- uczeń potrafi kontrolować swoje zachowania,
- uczeń selektywnie przyjmuje informacje o możliwościach komputera, Internetu.

19. Zapoznanie ucznia z prawem obowiązującym w szkole w celu uniknięcia konfliktu ucznia ze szkołą.

a) Zadania:

- informowanie uczniów o wymaganiach zawartych w statucie szkoły, WZO, programie wychowawczym, regulaminie szkoły,

b) Sposoby realizacji:

- wychowawcy klas na lekcjach wychowawczych zapoznają uczniów z wymaganiami zawartymi w w/w dokumentach.

- udział uczennicy w tworzeniu dokumentów szkolnych
- c) Oczekiwane efekty działań:
- uczennice znają wewnętrzne przepisy,
 - uczennice przestrzegają wymagań zawartych w szkolnych przepisach,
 - uczennice wyłączają telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne przed rozpoczęciem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 - uczennice dbają o swój wygląd zewnętrzny i przestrzegają wymagań dotyczących galowego i codziennego stroju szkolnego określonych szczegółowo w Regulaminie szkoły.

9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowawców powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rodzice.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został zatwierdzony przez:

- Samorząd Szkolny
- Radę Pedagogiczną na zebraniu w dniu 23.10.2021 roku